



10. Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane
  - a. Nazwa grupy zagadnień - np. wykład ...
    - Zagadnienie 1, 2...
  - b. Nazwa grupy zagadnień – np. ćwiczenia ...
    - Zagadnienie 1, 2...
11. Wymagane środki dydaktyczne<sup>17</sup>
12. Literatura przedmiotu:
  - a. Literatura podstawowa (wymienione pozycje muszą znajdować się w zasobach WSG):
    - Nazwisko Inicjał imienia autora, Tytuł. Podtytuł, Miejsce Wydania, Rok wydania.
    - Nazwisko Inicjał imienia redaktora (red.), Tytuł. Podtytuł, Miejsce Wydania, Rok wydania.
    - Nazwisko Inicjał imienia autora rozdziału, Tytuł rozdziału. Podtytuł [W:] Inicjał imienia Nazwisko redaktora (red.), Tytuł całości, Miejsce wydania, Rok wydania, Numery stron.
    - Nazwisko Inicjał autora artykułu, Tytuł artykułu. Podtytuł, "Tytuł czasopisma. Podtytuł", Miejsce wydania, Wydawca, Rok wydania, Numer zeszytu, Numery stron.
    - Nazwisko Inicjał imienia autora pracy, Tytuł, Dostępny w: <Adres internetowy> [Data dostępu].
  - b. Literatura uzupełniająca: zapis j.w.
  - c. Netografia: adres strony, stan z dnia:
13. Dostępne materiały dydaktyczne z podziałem na formy zajęć (autorskie zestawienia materiałów dydaktycznych<sup>18</sup>, materiały e-learningowe, itp.)
14. Osoby realizujące poszczególne formy kształcenia

Forma kształcenia	Imię i nazwisko
1.	
2.	
3.	
4.	

.....  
Data

.....  
Podpis osoby odpowiedzialnej za przedmiot

<sup>1</sup> Dopuszcza się maksymalnie 3 formy zajęć dla studiów licencjackich i magisterskich lub 4 dla studiów inżynierskich. Formy zajęć z udziałem bezpośrednim: wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia kliniczne, zajęcia praktyczne, lektorat językowy, zajęcia projektowe. Formy zajęć z udziałem pośrednim: konsultacje dydaktyczne, praktyki, zajęcia zdalne.

<sup>2</sup> PWS: Liczba godzin pracy własnej studentów. W przypadku gdy do danej formy zajęć z udziałem bezpośrednim są przypisane zajęcia z udziałem pośrednim, godziny pracy własnej studenta przypisać należy do zajęć z udziałem bezpośrednim

<sup>3</sup> ECTS: 1 ECTS = 25-30 godzinom nakładu pracy studenta, tj. udział w zajęciach i praca własna studenta. W przypadku gdy do danej formy zajęć z udziałem bezpośrednim są przypisane zajęcia z udziałem pośrednim, punkty ECTS przypisać należy do zajęć z udziałem bezpośrednim.

<sup>4</sup> Rygor zaliczenia- W przypadku gdy do danej formy zajęć z udziałem bezpośrednim są przypisane zajęcia z udziałem pośrednim, rygor zaliczenia przypisać należy do zajęć z udziałem bezpośrednim.

<sup>5</sup> Przykład dla przedmiotu prowadzonego w formie 30 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń, któremu przypisano 5 punktów ECTS

Aktywność (należy podać prace właściwe dla przedmiotu)	Godzinowe obciążenie studenta (stacjonarne/niestacjonarne)
Udział w wykładach	30 h
Udział w ćwiczeniach*	30 h
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15 h
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń*	24 h
Udział w konsultacjach*	5 h
Wykonanie projektu i dokumentacji*	21 h
Przygotowanie do egzaminu	8 h
Udział w egzaminie	2 h
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (NPS)</b>	<b>135 h</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5 ECTS</b>
* Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	30+24+5+21=80 h 3 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+5+2=67 h 2 ECTS

<sup>6</sup> W przypadku braku relacji lub efektów należy wpisać *brak*

<sup>7</sup> Liczba efektów nie powinna przekraczać trzech dla każdej z grup.

<sup>8</sup> Zgodnie z punktem 5 opisu przedmiotu.



<sup>9</sup> Wybrać spośród: 1. **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany; 2. **metody poszukujące**: problemowe - klasyczna, sytuacyjna, burza mózgowa, metody ćwiczeniowo-praktyczne - projekt, studium przypadku, SWOT, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, pomiaru w terenie, dyskusja - panelowa, okrągłego stołu, punktowana, seminaryjna, referatu; 3. **metody eksponujące**: pokaz, wystawa, drama, symulacyjna

<sup>10</sup> Każdy efekt kształcenia musi mieć przyporządkowaną metodę weryfikacji/oceny, np.:

**Wiedza**: prace pisemne, testy, sprawdziany, raport z badań, realizacji projektu, wypowiedzi ustne (w tym merytoryczny wkład w dyskusje, debaty, symulacje), interpretacja tekstu itp.

**Umiejętności**: udział w dyskusji i debacie, symulacji i inscenizacji (np. kampania wyborcza), analiza informacji na zadany temat, projekty, wystawy, działanie na rzecz uczelni lub społeczności lokalnej itp., wykonywanie zadań indywidualnie lub grupowo itp.

**Kompetencje społeczne**: samoocena (ustna/pisemna), ocena koleżeńska / nauczycielska, obserwacja, portfolio, studia przypadków, itp.

<sup>11</sup> Źródłem efektów kształcenia jest macryca efektów przyjęta dla kierunku. Stamtąd należy pobrać symbole efektów realizowanych na przedmiocie. Efekty kształcenia nie określają tego, co wykładowca ma do przekazania studentom, lecz definiują, jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci będą w stanie wykazać po ukończeniu kursu, a prowadzący udowodnić. Zaleca się, aby opis każdego efektu kształcenia rozpoczynać czasownikiem w stronie czynnej, np. student zna, definiuje, modyfikuje, organizuje...

<sup>12</sup> Opis efektów realizowanych na przedmiocie jest uszczegółowieniem efektów kierunkowych.

<sup>13</sup> Wiedza o: faktach, zasadach i prawach natury, ludzkiego umysłu i społeczeństwa, praktyczna związana z doświadczeniem zawodowym, odnosząca się do społecznej zdolności do kooperacji i komunikacji z różnymi typami ludzi i ekspertów. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: znać, wyliczyć, zdefiniować, klasyfikować, opisać, ocenić, osądzić, rozróżnić

<sup>14</sup> Umiejętności: zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej; praktyczne: student potrafi coś wykonać, zademonstrować, zmienić, stworzyć; Kognitywne: analizy, syntezy, porównania, oceny.

<sup>15</sup> Kompetencje społeczne: zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania; składnik wiedzy i umiejętności, najlepiej rozwijają się w toku działania. Przykładowe czasowniki do wykorzystania: słuchać, wypowiadać się, komunikować się, rozwiązywać problemy, kwestionować, proponować, rewidować, weryfikować, wybierać.

### <sup>16</sup> Rekomendowane zasady oceniania

Udział procentowy poszczególnych aktywności w ocenie końcowej:

Test końcowy (testy)	maksymalnie 50%
Zadania realizowane na zajęciach	przynajmniej 20%
Zadania domowe	przynajmniej 20%
Obecność	maksymalnie 10%

Przykład obliczeń oceny końcowej

Aktywność	Oceny	Obliczenia	Do końcowej
Test	bdb (5)	5*50%	2,50
Zadania na zajęciach	db, dst, bdb (4,3,5)	Średnia (4+3+5)/3=4 → 4*20%	0,80
Zadania domowe	ndst, db, dst (2,4,3)	Średnia (2+3+4)/3=3 → 3*20%	0,60
Obecność	6 obecności na 8	Udział obecności 6/8=0,75*5 → 3,75*10%	0,375
Wynik końcowy			

Przykładowa skala ocen przy zastosowaniu punktowego wariantu oceniania:

0% - 60%	ndst	81% - 90%	db
61% - 70%	dst	91% - 93%	db+
71% - 80%	dst+	94% - 100%	bdb

<sup>17</sup> Należy wybrać spośród: laboratorium specjalistyczne, sprzęt dydaktyczny, pomoce naukowe, specjalistyczne oprogramowanie (nazwa i wersja programu), brak specjalnych wymagań.

<sup>18</sup> Zbiór dowolnych materiałów dydaktycznych używanych przez wykładowcę podczas prowadzenia zajęć.